

Mancho, Miriam Mercedes

Palavecino, Rocío Magalí

Romero, Julieta Florencia

La inclusión escolar de personas con discapacidad: análisis de su presencia en la formación docente de nivel inicial y primario de la provincia de Córdoba

**Tesis para la obtención del título de grado de
Licenciada en Ciencias de la Educación**

Directora: Rangone, Claudia Inés

Documento disponible para su consulta y descarga en Biblioteca Digital - Producción Académica, repositorio institucional de la Universidad Católica de Córdoba, gestionado por el Sistema de Bibliotecas de la UCC.

**LA INCLUSIÓN ESCOLAR DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD.
ANÁLISIS DE SU PRESENCIA EN LA FORMACIÓN DOCENTE DE NIVEL
INICIAL Y PRIMARIO DE LA PROVINCIA DE CÓRDOBA**



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CÓRDOBA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

TRABAJO FINAL

**LA INCLUSIÓN ESCOLAR DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD.
ANÁLISIS DE SU PRESENCIA EN LA FORMACIÓN DOCENTE DE NIVEL
INICIAL Y PRIMARIO DE LA PROVINCIA DE CÓRDOBA**

Autoras: Prof. MANCHO, Miriam Mercedes

Prof. PALAVECINO, Rocío Magalí

Prof. ROMERO, Julieta Florencia

Prof. Titular de Trabajo final: Lic. Claudia Rangone.

Tutora: Lic. Carla Freyre

Córdoba, 2020.

**LA INCLUSIÓN ESCOLAR DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD.
ANÁLISIS DE SU PRESENCIA EN LA FORMACIÓN DOCENTE DE NIVEL
INICIAL Y PRIMARIO DE LA PROVINCIA DE CÓRDOBA**

Resumen:

En este trabajo de investigación se aborda la inclusión escolar de personas con discapacidad, desde un análisis crítico y reflexivo, acerca de su presencia en la formación docente inicial de Nivel Inicial y Primario de la Provincia de Córdoba.

Se inicia con las categorías conceptuales actuales que refieren a inclusión escolar, fundamentadas desde el marco legal de la Convención de los derechos de las personas con discapacidad, hasta abordajes de especialistas en la temática tales como Booth y Ainscow, la UNESCO, García, Massani y Bermúdez, entre otros. A continuación de ello, se presenta una mirada histórica que refiere a los diversos cambios que se han dado en torno a la inclusión escolar de personas con discapacidad, partiendo desde el marco legal de la Ley Federal de Educación 24.195 sancionada en el año 1993, que dio lugar al surgimiento de la Ley de Educación Nacional 26.206 sancionada en el año 2006 donde se presenta un paradigma inclusivo, culminando con la resolución ministerial vigente 1825 del 2019. Posteriormente, se analizan los planes de estudio de nivel inicial y nivel primario que se encuentran presentes en la formación docente de la Provincia de Córdoba.

En el trabajo de campo se consideró oportuno emplear estrategias metodológicas de investigación, tanto cuantitativas como cualitativas, para ello se realizó una encuesta de carácter anónimo a un grupo de docentes recientemente egresados, para indagar acerca de la realidad de su formación con respecto a la temática. Por otra parte, se llevaron a cabo entrevistas a tres especialistas que se destacan en el ámbito de la educación desde el enfoque de la inclusión escolar y posteriormente, a integrantes de equipos de gestión de los Institutos Superiores de Formación docente. Finalmente, se arribó a una conclusión que pretende poder abrir nuevos interrogantes para seguir pensando en la posibilidad de concretar una escuela inclusiva.

Palabras clave: Formación docente inicial. Inclusión escolar. Personas con discapacidad.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	7
1. MARCO TEÓRICO.....	11
1.1 Inclusión escolar: definiciones.....	12
1.2 Hacia una educación inclusiva.....	16
1.3 Inclusión escolar en la formación docente.....	20
1.3.1 Formación docente en Argentina: generalidades.....	20
1.3.2 Diseños curriculares actuales de profesorados de formación docente de Nivel Inicial y Primario de la Provincia de Córdoba.....	23
2. TRABAJO DE CAMPO.....	24
2.1 Consideraciones metodológicas.....	25
2.2 Presentación y análisis de datos.....	26
2.2.1 Análisis de las entrevistas a especialistas en Inclusión Escolar pertenecientes a la Universidad Católica de Córdoba.....	26
2.2.2 Análisis de las entrevistas de quienes llevan a cabo la gestión directiva en los ISFD de Nivel Inicial y Primario de la Provincia de Córdoba.....	32
2.2.3 Análisis de las encuestas a los profesionales recientemente egresados en los ISFD de Nivel Inicial y Primario de la Provincia de Córdoba.....	35
CONCLUSIÓN.....	41
ANEXOS.....	45
4.1 Entrevistas a especialistas en Inclusión Escolar pertenecientes a la Universidad Católica de Córdoba	46

4.2. Entrevistas a directivos de ISFD de Nivel Inicial y Primario de la Provincia de Córdoba.....	47
4.3. Encuestas a profesionales recientemente egresados en los ISFD de Nivel Inicial y Primario en la Provincia de Córdoba.....	49
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	51

INTRODUCCIÓN

Pensar la diversidad en un contexto escolar nos lleva a preguntarnos sobre aquellos instrumentos pedagógicos que se ponen en juego a la hora de planificar y llevar a cabo una buena práctica inclusiva. Pero ¿qué hace que una práctica sea inclusiva? ¿Qué necesita un docente para poder implementar prácticas inclusivas? ¿Desde dónde pensamos y visibilizamos la inclusión escolar?

A partir de los interrogantes planteados, se comienza a indagar sobre algunas necesidades escolares que nos interpelan como docentes. Iniciando una búsqueda, con una mirada pedagógica e histórica para adentrarnos a conocer en la formación docente el abordaje de la inclusión escolar de personas con discapacidad.

Para ello se plantearon los siguientes objetivos:

General:

- Analizar críticamente la presencia de la inclusión escolar de personas con discapacidad en la formación docente de profesionales recientemente egresados (2015-2020) de Institutos Superiores de Formación Docente de Nivel Inicial y Primario en la Provincia de Córdoba.

Específicos:

- Conocer la mirada y postura frente a la inclusión escolar de personas con discapacidad en los equipos que gestionan los Institutos Superiores de Formación Docente de Nivel Inicial y Primario en la Provincia de Córdoba.
- Indagar en los profesionales egresados durante los últimos cinco años de Institutos Superiores de Formación Docente de Nivel Inicial y Primario en la Provincia de Córdoba, acerca de la presencia o no, de la formación específica en inclusión escolar de personas con discapacidad en su formación docente.
- Profundizar, a través de entrevistas con especialistas en inclusión escolar, sobre conceptos que permitan repensar lo que implica hoy una educación inclusiva de calidad e igualdad de oportunidades para el estudiante con discapacidad.

Este abordaje resulta de gran interés ya que, como profesionales de la educación, percibimos una formación docente poco específica al momento de tener herramientas y metodologías que permitan pensar y proponer prácticas inclusivas que hagan posible una escuela que pueda ser habitada por todos los estudiantes en igualdad de derechos.

En relación a la metodología aplicada a lo largo de esta investigación, se recurrió tanto a estrategias e instrumentos cualitativos como cuantitativos; para conocer la opinión actual tanto de docentes recientemente recibidos, como la mirada de especialistas en la temática y equipos de gestión de Institutos Superiores de Formación Docente.

Este trabajo se ordena de la siguiente manera:

El capítulo uno es el marco teórico, donde en primera instancia se define a la inclusión escolar desde autores como Booth y Ainscow, Unesco, García, Massani, Bermúdez, Villa, Arnau, entre otros; que han permitido elaborar una concepción propia y actual que sustenta el posicionamiento ante la temática. Luego se presenta una mirada histórica en cuanto al concepto de discapacidad. Posteriormente se profundiza en el marco legal que respalda el derecho a la educación de las personas con discapacidad en Argentina, a partir de la Ley Federal de Educación de 1993 en adelante. Finalizando con la inclusión escolar en la formación docente Argentina y los diseños curriculares actuales de los profesorados de educación Inicial y Primaria de la provincia de Córdoba.

En el capítulo dos que aborda el trabajo de campo, se describen las consideraciones metodológicas donde se detallan los criterios tomados en cuenta para elaborar las encuestas a los profesionales recientemente egresados de Nivel Inicial y Primario y las entrevistas a quienes se desempeñan en el equipo de gestión en los Institutos Superiores de Formación Docente de la provincia de Córdoba. Como así también, entrevistas realizadas a los especialistas en la temática, con la intención de obtener los datos e información necesarios para el posterior orden y análisis de los mismos.

Finalmente se expone la conclusión de este informe a partir de la interpretación de los datos obtenidos para arribar a un análisis propio y reflexivo sobre el tema propuesto.

Antes de comenzar con el desarrollo de este informe y para concluir con este apartado, se considera oportuno agradecer la buena predisposición de los profesionales encuestados y entrevistados que permitieron enriquecer la mirada sobre este análisis; aportando elementos

pertinentes y valiosos para la reflexión crítica. De igual manera, resaltar el acompañamiento recibido por parte de los profesores de la Universidad Católica de Córdoba para hacer posible el desarrollo de este trabajo final.

MARCO TEÓRICO

Capítulo 1

1.1 Inclusión escolar: definiciones.

Como punto de partida, se prioriza poner en relevancia algunas definiciones en torno a la inclusión escolar desde diversos autores, ya que son significativos para considerar la inclusión.

Para los especialistas británicos Booth y Ainscow

La inclusión se concibe como un conjunto de procesos orientados a eliminar o minimizar las barreras que limitan el aprendizaje y la participación de todo el alumnado. Las barreras, al igual que los recursos para reducirlas, se pueden encontrar en todos los elementos y estructuras del sistema: dentro de las escuelas, en la comunidad, y en las políticas locales y nacionales. La inclusión está ligada a cualquier tipo de discriminación y exclusión, en el sentido de que muchos estudiantes no tienen igualdad de oportunidades educativas, ni reciben una educación adecuada a sus necesidades y características personales, tales como los alumnos con discapacidad, niños pertenecientes a pueblos originarios, adolescentes embarazadas, entre otros (2002, p.22)

Desde la perspectiva de la UNESCO

La inclusión es un proceso que ayuda a superar los obstáculos que limitan la presencia, la participación y los logros de todos los estudiantes. La equidad consiste en asegurar que exista una preocupación por la justicia, de manera que la educación de todos los estudiantes se considere de igual importancia. (2017, p.17)

Otros autores, como García, Massani y Bermúdez sostienen

Sobre el proceso de inclusión explican que este pretende minimizar las barreras para que todos participen sin importar sus características físicas, mentales, sociales, contextos culturales;

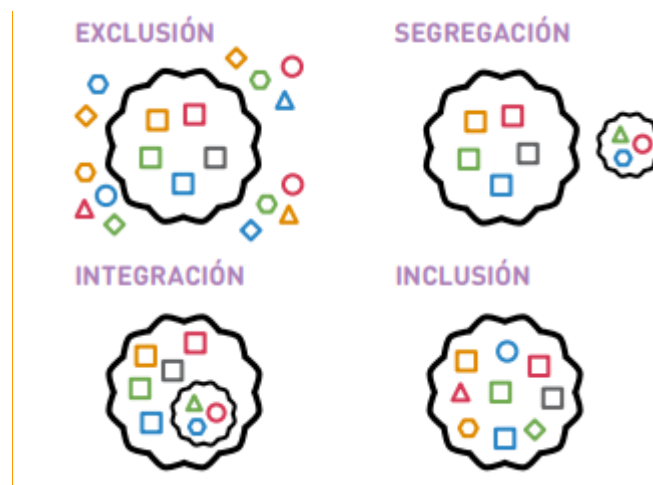
cuando se habla de educación inclusiva se piensa en sociedades inclusivas, en una sociedad que valoriza la diversidad humana y fortalece la aceptación de las diferencias individuales. Una sociedad en la que se pueda aprender a convivir, a contribuir a construir juntos un mundo de oportunidades reales. (2016 p.8)

Luego de las definiciones citadas surge el interrogante ante la problemática que compete a esta investigación, ¿qué implica pensar en un mundo inclusivo? ¿Qué lugar ocupa en esto la educación para la convivencia? ¿cómo se puede construir una escuela sin barreras donde la inclusión no sea un tema a revisar sino una realidad trabajada como tal? Entre otros interrogantes que se desprenden de los mismos. Sin embargo, la concepción de estos autores, son las categorías conceptuales que se han utilizado como disparadores en el inicio de este trabajo de investigación.

Para poder pensar en la inclusión escolar, desde un sistema de educación que sea posible y habitado por todos, en igualdad de condiciones y en equidad de oportunidad; se precisa un cambio social en el concepto atribuido a la palabra discapacidad y por ende poder involucrar la transversalidad de la misma.

Nuria Villa y María Soledad Arnau dicen al respecto: “(...) la discapacidad es una categoría social que nos concierne a todo el mundo, porque, quienes tienen discapacidades, «son» discapacitados/as en tanto y en cuanto la sociedad les discapacita” (2009, p.50). Por ende, sostenemos que la discapacidad no es una cuestión que dependa de algunos pocos, sino que depende de la presencia de un Estado comprometido y de una mirada que permita una sociedad más justa e igualitaria. Las personas con discapacidad que ingresan al sistema educativo, ponen a las instituciones que los reciben en un pensamiento dual en relación a integrar y/o a incluir; ¿pero, en qué se distinguen ambos términos? ¿Cuál resulta adecuado según los marcos legales vigentes? ¿Cuál amplía o restringe derechos?

Prestemos atención al siguiente esquema:



Fuente: AA. VV, 2017, p.18. Educación inclusiva y de calidad, un derecho de todos

Se presentan cuatro sistemas o modelos, que sintetizan concepciones sobre la sociedad a lo largo de la historia, pero podemos considerar que aún subsisten. En un primer momento encontramos: la exclusión (representado por un único pentágono con figuras cuadradas adentro, mientras afuera quedan distintas figuras geométricas), luego la segregación (representada por dos figuras circulares, una de las cuales –la izquierda– es más grande que la otra. En la figura izquierda hay cuadrados adentro y en la de la derecha hay distintas figuras geométricas). A continuación, la integración (representado por dos figuras circulares, una más grande que contiene a otra más pequeña. En la figura más grande, se ven cuadrados adentro y en la más chica, distintas figuras geométricas; y, por último, la inclusión (representada por una única figura circular con cuadrados y diversas figuras geométricas adentro).

El fin de presentar este gráfico es visibilizar diversas realidades y representaciones sociales actuales que permiten reflexionar en una educación inclusiva y la importancia de una sociedad para todos.

Retomando la idea inicial de pensar en los términos inclusión e integración, surge un debate necesario para reflexionar de qué hablamos cuando hacemos mención y tomamos posicionamiento sobre ellos.

La integración parte del concepto de “normalización” que hace referencia a un supuesto patrón estándar, donde el énfasis está puesto en la persona, que es la que tiene que adecuarse al

medio, contexto, realidad, sociedad; en el mundo; que se ven inmodificables frente a su presencia.

En cambio, en el concepto de Inclusión no hay parámetros pre-establecidos, sino que se tiende a respetar la diversidad que existe en la humanidad. Desde esta concepción, pensar en término inclusivo significa garantizar el acceso, la participación, equidad e igualdad de oportunidades de todas las personas en la sociedad.

Se destaca que la educación inclusiva no es sólo pensada desde las personas con discapacidad, sin embargo, esta investigación está enfocada en este aspecto. En el lenguaje cotidiano, las personas utilizan varios términos para referirse a las personas con discapacidad, donde subyacen representaciones sociales que conviven en el imaginario social. Pero, ¿cómo hay que referirnos a las personas con discapacidad?

El término que se usa en esta investigación, según los marcos legales vigentes, es el de Persona con discapacidad. Y se opta por evitar aquellas expresiones que se han venido utilizando históricamente como “discapacitados”, “enfermos”, “especiales”, “personas con capacidades diferentes”; porque la condición no define a una persona.

Las personas con discapacidad son sujetos de derecho y ya no objetos de la salud, la asistencia social, la solidaridad, la caridad. Naturalmente, son sujetos de todos los derechos humanos y, por lo tanto, son sujetos del derecho humano a la educación”.
(AA. VV, 2017, p.16)

Se considera pertinente destacar la definición de la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (2006) en su artículo 1

Las personas con discapacidad incluyen a aquellas que tengan deficiencias físicas, mentales, intelectuales o sensoriales a largo plazo que, al interactuar con diversas barreras, pueden impedir su participación plena y efectiva en la sociedad, en igualdad de condiciones con los demás.

Por lo tanto, se puede concluir en primera instancia, que la discapacidad es el resultado de la interacción entre las características de una persona y el entorno en el que se desarrolla, es decir, la sociedad.

1.2 Hacia una educación inclusiva.

Se inicia este capítulo desde una mirada política e histórica, presentando el abordaje de los modos en que la sociedad ha entendido al individuo con discapacidad, ya que no es posible realizar un análisis sobre la Inclusión escolar sin tener presente aquellas representaciones sociales con respecto a la discapacidad sostenidas a lo largo del tiempo.

Hacia finales del siglo XVIII y principios del XIX se consideraba a la discapacidad como una enfermedad, donde las personas eran recluidas en hospitales o instituciones de caridad, siendo excluidas por su “imposibilidad de educarse” y en ocasiones se los cosificaba como objetos de experimentos con fines médicos (Dubrovsky, s/f, p.1).

Desde esta concepción, se deja en evidencia que aquellos que tenían alguna discapacidad no se le atribuía valor alguno como persona y en ocasiones eran desechados.

A los niños considerados deformes, los arrojaban del monte Taigeto (Antigua Grecia) o los exponían para que fueran eliminados por la naturaleza. Como las personas con discapacidad no tenían valor alguno, en muchos casos eran también usados como bufones o condenados a la mendicidad. (AA. VV, 2017, p.19).

Durante el siglo XX, numerosos especialistas consideraban que un cociente intelectual bajo era producto de un déficit hereditario en la composición de los genes (Dubrovsky, s/f, p.2). Pero es a partir de la década del 60 que se produjeron cambios significativos relacionados con la conceptualización de la discapacidad, del sujeto discapacitado y de sus posibilidades de inserción en proyectos sociales y educativos.

Esto dio lugar a entender la discapacidad como un problema fundamentalmente social. Este cambio de paradigma fue abordado por La Declaración de los Derechos del Hombre (ONU,

1948), de Los Derechos del Niño (1959) subsiguiente Los Derechos del Sujeto con Discapacidad (2006).

La historicidad de la Educación Inclusiva, que tiene sus inicios en la Educación Especial, visibiliza que desde un principio se conformó como un lugar paralelo, distante, ajeno al resto del Sistema Educativo.

Un aspecto que es relevante a destacar es el origen etimológico de algunas palabras que invitan a pensar en este pasaje de “integrar” a “incluir” (AA. VV, 2017, p.19)

- Comienzos del siglo XIII: Integrar, integración, integrada, proviene del “intacto, entero” y de allí derivan otros (entereza, enterar) hasta llegar a “reintegrar” en el sentido de contener.
- Mediados del siglo XV: Ingresar, ingreso, por su parte, remiten a “entrada” y a “andar”.
- Promediando el siglo XVII: Insertar, inserción remite a “intercalar”, “introducir” y “entretejer”.
- Comienzo del siglo XVI: Incluir, inclusión, inclusiva, “encerrar dentro de algo”. No es en vano señalar que se relaciona con concluir (cerrar), excluir (cerrar la puerta a alguno) y con recluir (encerrar).

Después de considerar todo lo anterior, es inevitable preguntar acerca del verdadero sentido de la palabra inclusión, a través de estas conceptualizaciones etimológicas que dejan pensando si todos podemos entenderla y si su verdadero origen no resulta un poco contradictorio a lo que se propone.

Se presenta a continuación un recorrido histórico por el marco legal que ha respaldado el derecho a la educación de las Personas con Discapacidad en Argentina, a partir de la Ley Federal de Educación de 1993, entre ellas se encuentran:

- **Ley Federal de Educación 24.195/1993:** Postula que las adecuaciones curriculares son un recurso válido, su desarrollo se hizo indispensable a partir del diseño de un currículo común para todos los alumnos de la escuela argentina, terminando definitivamente con la escisión curricular existente hasta ese momento entre las

propuestas de la escuela especial y de la escuela común. Aparece la educación como un servicio a ofrecer a la sociedad y el término sujetos con necesidades educativas especiales.

- **Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidades, 2006:** declara que los Estados Partes deben asegurar un sistema de educación inclusivo a todos los niveles, incluyendo la educación superior; con el objetivo de desarrollar plenamente el potencial humano, el sentido de la dignidad, autoestima y reforzar el respeto por los derechos, las libertades fundamentales y la diversidad. Asimismo, debe desarrollar al máximo la personalidad, los talentos y la creatividad de las personas con discapacidad, sus aptitudes mentales y físicas.

- **Ley de Educación Nacional 26.206/2006,** garantiza la educación inclusiva en todos sus niveles y modalidades. **Art.42.** La educación especial es la modalidad del sistema educativo destinada a asegurar el derecho a la educación de las personas con discapacidades, temporales o permanentes, en todos los niveles y modalidades del sistema.

- **Ley 26.378/2008,** señala: “Los estados partes asegurarán que las personas con discapacidad tengan acceso general a la educación superior, la formación profesional, la educación para adultos y el aprendizaje durante toda la vida sin discriminación y en igualdad de condiciones con las demás. A tal fin, los Estados Partes asegurarán que se realicen ajustes razonables para las personas con discapacidad”. En este sentido, establece en su art. 1 que: “Las personas con discapacidad incluyen a aquellas que tengan deficiencias físicas, mentales, intelectuales o sensoriales a largo plazo que, al interactuar con diversas barreras, puedan impedir su participación plena y efectiva en la sociedad, en igualdad de condiciones con las demás”. En consecuencia, centra su intervención en la participación de las personas con limitaciones, vistas como sujetos de derecho en igualdad con las demás personas sin discapacidad, y propone que se brinden los apoyos necesarios y que se realicen las modificaciones necesarias a través del diseño de políticas públicas que aborden los aspectos sociales que influyen en la construcción de la discapacidad.

- **Ley de Educación Provincial (Córdoba) 9870/2010 Art. 49:** La educación especial es la modalidad del Sistema Educativo Provincial que comprende el conjunto de servicios, recursos y procedimientos destinados a garantizar el derecho a la educación de las personas con algún tipo de discapacidad, temporal o permanente. Se asegura la integración de los alumnos con discapacidades en todos los niveles y modalidades según las posibilidades de cada persona. Asimismo, la escuela especial brinda atención educativa

a todas aquellas personas cuyas problemáticas específicas no puedan ser abordadas por la escuela común.

- **Ley Nacional N° 27.044/2014 de Jerarquía Constitucional:** Dicho modelo establece que la discapacidad es un constructo dinámico (un concepto que evoluciona), resultante del cruce entre la persona con una deficiencia y las barreras que la sociedad le presenta, dificultando o denegando el acceso y la participación activa en los ámbitos sociales, en igualdad de condiciones con los demás.
- **Resolución Ministerial actualmente vigente 1825/2019:** UEPC reivindica y acompaña las transformaciones producidas a nivel nacional y provincial que reconocen la educación como un derecho de todas/os las/os niñas/os, jóvenes y adultos; y la responsabilidad del Estado en garantizar el desarrollo de estrategias para la inclusión y la integración educativa.

Desde las políticas educativas nombradas, se puede concluir que la Educación Inclusiva implica transformar la cultura, la organización y las prácticas de las escuelas para atender a la diversidad de cada estudiante. Poder adecuar la enseñanza y no obligar ni esperar que los estudiantes sean los responsables de adecuarse a la misma. Dirigiendo principalmente las acciones tendientes a eliminar o minimizar las barreras físicas, personales o institucionales que limitan las oportunidades de aprendizaje, el pleno acceso y la participación de todos y todas en las actividades educativas. Construyendo desde la educación, una cultura más inclusiva, donde cada persona encuentre una comunidad segura, que los respete, que los incluya, que los haga partícipe; considerando a la diversidad como un valor, principio fundamental para una convivencia.

1.3 Inclusión escolar en la formación docente.

En este punto se hace énfasis en algunos aspectos que son importantes para pensar las competencias docentes que garanticen el derecho a la educación de todos los estudiantes.

Entender las políticas educativas con sus respectivas modificaciones a lo largo de la historia, implica comprender los desafíos que se van presentando en el ámbito educativo y que, a su vez, ubica a los docentes en un lugar necesario de incertidumbre para actuar en consecuencia.

Desde este lugar, se propone pensar en la formación docente que se ha recibido y reciben los docentes actualmente en torno a la inclusión escolar.

1.3.1 Formación docente en Argentina: generalidades.

Entendiendo a la escuela como una institución que surge en la modernidad, se hará un breve recorrido histórico retomando su tinte fundante hasta la actualidad de la formación docente en Argentina.

Analizando las vinculaciones posibles y existentes que se dan entre escolarización y la Modernidad, se considera a la escuela como una construcción moderna constructora de modernidad. Por lo tanto, se la puede concebir como un factor principal del triunfo de este período. Como una especie de formarse y darse forma la una a la otra, la modernidad ancló a la escuela y la escuela se ocupó de la modernización.

La escuela es una forma educativa específica, artificial, macerada durante siglos en un espacio geográfico determinado - el occidente europeo- que se expandió en muy poco tiempo -fines del siglo XIX, principios del XX- por todo el globo y logró volverse la forma educativa hegemónica en todo el mundo. Esto implicó una especial articulación de elementos que se fueron ensamblando, muchas veces en forma conflictiva y contradictoria, para construirla (Pineau, s/f, p. 1).

Con lo expuesto, se puede comprender, que este proceso no se dio de manera armónica ni natural; sino que fue producto de fuertes conflictos, contradicciones y oposiciones.

Nos detengamos a reflexionar sobre la definición durkheimiana de educación, la misma fue imprescindible para el pensamiento pedagógico: "La educación es la acción ejercida por las generaciones adultas sobre las que todavía no están maduras para la vida social. Tiene por objeto suscitar y desarrollar en el niño cierto número de estados físicos, intelectuales y morales, que exigen de él la sociedad política en su conjunto y el medio especial, al que está particularmente destinado" (Pineau, s/f, p.1).

De esta forma, la modernidad concibe a la educación como aquel proceso mediante el cual el hombre es capaz de volverse hombre, sujeto moderno, dándole su esencia por medio de la razón.

Uno de los cambios más fuertes que caracterizó esta época fue pasar de actuar sobre el territorio y la familia para comenzar a hacerlo sobre la población. Es decir, que el poder moderno, que actuó bajo los efectos del control, represión y producción y que generó sujetos; implicó la estrategia de construir instituciones que tuvieran como objetivo la población y no al individuo. De ese modo, la educación opera como una conciencia social, que forma a un nuevo modelo de sujeto donde su constitución social se da en paralelo con su constitución individual.

Uno de los hechos que pone en relevancia el modo de pensar la educación, se da en la presidencia de Roca, el 11 de abril de 1882 se lleva a cabo en la Argentina un acto crucial, el primer Congreso Pedagógico donde se decide el rumbo que tomaría nuestro Sistema Educativo Nacional. Su función fue sentar las bases sobre la sanción de una futura Ley de Educación.

En Argentina, las ideas de Domingo Faustino Sarmiento ocuparon un gran lugar en los modos de hacer escuela, ya que, para éste, la educación representaba la igualdad real del ciudadano, marcando la necesidad de una serie de dispositivos estatales apoyados en una supremacía de lo público por encima de lo privado. A su vez, no dejemos de recordar que el lema que acompaña la filosofía y antropología de esta época era Libertad, Igualdad y Fraternidad.

El modo en que la Argentina decidió organizar su currícula escolar y los espacios que ocupan docentes y estudiantes fue producto de un arduo debate que culminó (en ese momento) con la Ley de Educación Común 1420 de 1884 impulsada por Sarmiento y Juana Manso. Esta Ley (la cual estuvo vigente por cien años), ya no rige en nuestro Sistema Educativo Nacional, pero su impronta sigue aún más presente que nunca. La misma plantea una educación primaria, laica, gratuita y obligatoria; y pone en cuestión el pasaje de un pasado educativo basado en el castigo, el control y el autoritarismo a una educación por la enseñanza donde no solo se enseña a leer-escribir y contar, sino que se involucran otras disciplinas del saber.

Por otra parte, montaron desde el Estado Nacional un complejo sistema de formación denominado “normalismo”, constituyendo a la escuela como un lugar social privilegiado de producción de la homogeneidad. Las escuelas normales tenían como objetivo regular la

formación de los maestros mediante las uniformidades de los modos de aprendizaje. Por consiguiente, se estableció la obligatoriedad y la gradualidad a partir de las nuevas leyes educativas, esto produjo una demanda de personal docente. El Estado se convirtió en el responsable de un proceso de institucionalización y centralización de la actividad de educar, reivindicando un fondo común de saberes correctos a todos los ciudadanos.

En 1992, la reforma educativa de nuestro país se convirtió en un espacio decisivo para las instituciones, transformación del currículum, innovación de las prácticas docentes y promotora de aprendizajes significativos para los educandos. Modificación que se lleva adelante con la Ley Federal de Educación, es decir, se produce un cambio de la mentalidad de los actores involucrados.

Dentro del recorrido histórico, se destaca la Ley Nacional de Educación Superior n° 24.521 sancionada en el año 1995. La misma tiene por finalidad proporcionar formación científica, profesional, humanística y técnica en el más alto nivel, contribuir a la preservación de la cultura nacional, promover la generación y desarrollo del conocimiento en todas sus formas, y desarrollar las actitudes y valores que requiere la formación de personas responsables, con conciencia ética y solidaria, reflexivas, críticas, capaces de mejorar la calidad de vida, consolidar el respeto al medio ambiente, a las instituciones de la República y a la vigencia del orden democrático.

1.3.2 Diseños curriculares actuales de profesorados de formación docente de Nivel Inicial y Primario de la Provincia de Córdoba.

En este apartado se consideran los Diseños Curriculares vigentes de algunos profesorados seleccionados, a modo de representar la formación docente que reciben los egresados de los mismos. Con la intención de reflejar los espacios curriculares (desde el criterio que sostiene este trabajo de investigación) donde se podría trabajar la inclusión escolar desde la discapacidad.

A partir del análisis, en líneas generales, sobre la propuesta curricular que ofrecen los profesorados de Nivel Inicial y Nivel Primario de la Provincia de Córdoba:

En la formación docente de Nivel Inicial y Nivel Primario destacamos las asignaturas:

- Psicología y Educación
- Sujetos de la Educación y Convivencia Escolar
- Problemáticas y Desafíos del Nivel Inicial: Jardín Maternal y Jardín de Infantes / Problemáticas y Desafíos del Nivel Primario.

Esta selección de los profesorados y sus espacios curriculares fue el punto de partida para el posterior trabajo de campo, donde se realizaron las entrevistas y encuestas correspondientes para ordenar la información obtenida que permitió describir la realidad estudiada.

TRABAJO DE CAMPO

Capítulo 2

2.1 Consideraciones metodológicas.

Para abordar el tema propuesto se consideró oportuno emplear estrategias metodológicas de investigación tanto cuantitativas como cualitativas, con la intención de una aproximación para conocer el objeto de estudio en lo posible tal cual es, desde sus limitaciones y posibilidades. Se consideraron estos enfoques óptimos y eficientes para una investigación exploratoria pertinente.

Se sostiene que es una investigación de tipo exploratoria ya que procuró ofrecer una visión general y aproximada con respecto a la inclusión escolar de personas con discapacidad en la formación docente de nivel inicial y primario de la Provincia de Córdoba. Se llevó a cabo de esta manera ya que la temática seleccionada es poco conocida, trabajada, investigada, aplicada, reflexionada y mejorada.

Para ello se llevaron a cabo entrevistas de carácter abierto a tres especialistas en inclusión escolar que pertenecen al área de educación de la Universidad Católica de Córdoba; ellas son: la Dra. YADAROLA, María Eugenia titular de la cátedra “Diseño, gestión y evaluación curricular” de la Licenciatura en Ciencias de la Educación y directora de la Especialidad en Inclusión Educativa de personas con discapacidad, la Mag. LOZANO, Delia, Coordinadora del Programa de inclusión y accesibilidad de la UCC y Profesora en carreras de grado y posgrado de la UCC y la Esp. GALLI, Mariana Decana y Profesora de la Facultad de Educación de la Universidad Católica de Córdoba. La propuesta se hizo por medio de un encuentro virtual previamente pautado individualmente con cada una de las profesionales.

Con dos de ellas fue a través de la plataforma de zoom y con la otra profesional, por medio de correo electrónico, dado el aislamiento social, preventivo y obligatorio que rige por COVID-19.

Se plantearon una serie de preguntas con la intención de profundizar en el análisis crítico que lleva adelante la investigación. Esta modalidad de carácter abierto permite una profundidad mayor a las encuestas, entrevistas, ya que invita a la posibilidad de repreguntar e identificar los matices que surgen sin que las investigadoras los busquen explícitamente.

El Modelo de la entrevista realizada a las especialistas en Inclusión Escolar se encuentra disponible en el anexo 4.1

También se realizaron entrevistas a los integrantes de los equipos de gestión de los Institutos Superiores de Formación Docentes de Nivel Inicial y Primario de la provincia de Córdoba. Las mismas fueron semiestructuradas, realizadas de manera virtual y de carácter anónimo a través de un formulario de google drive.

En esta oportunidad se seleccionó a tres directivos de profesorados de nivel inicial y primario de la provincia de Córdoba, con el objetivo de conocer su mirada y postura con respecto al abordaje y puesta en marcha de la inclusión escolar de personas con discapacidad en los planes de estudios de la formación docente.

El Modelo de entrevista al Equipo de Gestión de Institutos de Formación docente se puede encontrar en el anexo 4.2

En otra instancia la encuesta, instrumento cuantitativo, permitió arribar a un grupo de cincuenta docentes recientemente egresados en los últimos cinco años en la provincia de Córdoba tanto de nivel inicial como nivel primario, en un tiempo estipulado durante los meses de septiembre y octubre. Se llevaron a cabo mediante un formulario virtual de google drive, de carácter anónimo, difundido a través de las redes sociales como WhatsApp, Instagram y Facebook, en virtud a la situación de pandemia por Covid-19 que estamos atravesando a nivel mundial y por la manera en que fueron difundidas las encuestas, se trabajó con una muestra al azar.

El Modelo de encuesta para egresados recientes de Institutos de Formación Docente de Nivel Inicial y Primario también está disponible en el anexo 4.3

2.2. Análisis e interpretación de los datos.

2.2.1 Análisis de las entrevistas a especialistas en Inclusión Escolar pertenecientes a la Universidad Católica de Córdoba.

VARIABLE	Dra. YADAROLA	Mag. LOZANO	Esp. GALLI
Debilidades en la formación inicial de los docentes en el campo de inclusión.	La falta de formación en lo que hace a las cuestiones legales en relación a	<ul style="list-style-type: none"> Falta de conocimiento de Psicología evolutiva, en cuanto a no 	Hay muy poco en relación al área de discapacidad y hay muy poco en relación al área de inclusión, y

	<p>la inclusión educativa. Como así también manejar el concepto de lo que realmente es inclusión.</p>	<p>comprender la construcción de la inteligencia, por lo que observo prácticas que no coinciden con las necesidades del niño en general, y del niño que tiene una discapacidad en particular.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El pensamiento, que he observado en algunos docentes, en relación al convencimiento de que la inclusión educativa es una cuestión de humanidad y compasión por el otro, y no una cuestión de derecho del estudiante, lo que implica una obligación del docente. • El no conocimiento de las legislaciones vigentes en cuanto a la postura legal ante la inclusión educativa. • Aquellas prácticas que lejos de incluir excluyen, lo que se manifiesta en dichos tales como: “Yo tengo 26 alumnos más 2 incluidos”, “Yo no estoy preparada para esto, me faltan elementos para trabajar”, “La maestra de este 	<p>hay muy poco al área de hoy que debiera estar garantizado una de las bases que es la accesibilidad y el diseño universal. Cuando hablo de accesibilidad me refiero a la accesibilidad académica en relación a la comunicación, a los formatos pedagógicos y cuando hablo de diseño universal es aquella propuesta que se presenta para la diversidad.</p>
--	---	--	--

		niño es la maestra integradora y yo no porque no es mi responsabilidad”.	
Fortalezas en la formación inicial de los docentes en el campo de inclusión.	<ul style="list-style-type: none"> • Irse formando cada vez más en estrategias, para enseñar en la diversidad, manejar el diseño universal de enseñanza/aprendizaje e ir bajando las distintas asignaturas o áreas de formación a las posibilidades de cada uno de los estudiantes. • Pero sobre todo un trabajo con mis colegas, que tienen más experiencia, que dan en otra área, pero, sin embargo, conocen a ese alumno con discapacidad. Yo creo mucho en esta formación en la práctica y creo que eso es parte de la fortaleza. • Creo que como fortaleza es una formación general que da herramientas para seguir y continuar formándose. Y creo que la cuestión clave es esa actitud de formación permanente que nosotras tengamos como 	Sin respuesta.	Como fortaleza, como personas adaptables, la diversidad, la necesidad de nuevos cambios, y lo actitudinal son clave para no tan sólo estar en los procesos de formación permanente a lo largo de la vida; porque si no estuvo en primer proceso de formación, debiera estar en un segundo momento de formación (licenciatura, especialización, maestría, puesto laboral). Debe ser algo que la institución comience a generar en este rol del liderazgo que tiene pensado en una sociedad más inclusiva. Las políticas están y son bastante claras, lo que nos faltaría es generar más en nuestra cultura para impactar en las prácticas.

	profesionales en este aprender a aprender de forma permanente.		
Modo de abordar la inclusión en la formación docente inicial	La mejor forma de abordarla es de una manera transversal. Creo que el hablar de inclusión tiene que hablarse en cada materia, en cada espacio curricular de formación.	En primera medida creo que los formadores de estos profesionales, deben profundizar en este tema, en que debe ser transversal en toda la formación docente. La educación es inclusiva en sí misma, que no educamos en la homogeneidad, sino en la diversidad.	El mejor modo es la convivencia, el respeto por el otro, que un docente pueda ser crítico y que genere en los grupos de trabajo que todos los estudiantes tengan voz y que esas voces puedan ser modificables por la posibilidad de ir formándonos, pero creo que todavía nos falta mucho respeto y creo que ese lazo de respeto se tiene que dar en la convivencia. No creo en espacios específicos, creo en miradas más generales, transversales que den esa identidad.

<p>Concepción clave que hace a una buena práctica inclusiva</p>	<p>Yo creo que la práctica inclusiva es aquella que atiende y enseña y promueve el aprendizaje de todos y cada uno de los estudiantes. Sin discriminarlos, permitiéndoles que puedan brindar el máximo potencial de cada uno. Que promueva un buen clima, clima cordial de convivencia, de respeto mutuo, de valoración, y creo que una de las cuestiones clave, también, es el trabajo colaborativo, aprender junto con otro.</p>	<p>Una práctica inclusiva es aquella que está diseñada desde un “Diseño universal”, una práctica pensada por el docente para todos los estudiantes, y no pensada para un estudiante con discapacidad. Se sostiene en una política y en una cultura inclusiva, y son todos los miembros de una comunidad educativa quienes tienen que llevar a cabo este movimiento.</p>	<p>Una buena práctica inclusiva primero es pensar que todos tienen que ser partícipes de esa práctica, con diferentes lenguajes y con diferentes posibilidades de interacción, eso sería una buena práctica inclusiva. Esta no se construye de un día para otro sino que se da a partir de generar buen clima de trabajo, apertura, motivación, cambio, posibilidad de equivocarse, en un clima más colaborativo.</p>
<p>Garantías para el derecho de la educación para todos.</p>	<p>Desde el ámbito educativo qué tiene que hacer para construir, decíamos, lo primero tiene que ser a nivel político, porque eso es fundamental, la fuerza que hacen las Organizaciones no gubernamentales para defender los derechos de las personas con discapacidad es también una cuestión importante y reconocida a nivel mundial para ejercer este derecho. Cada familia, cada escuela puede hacer y ejercer este derecho.</p>	<p>Se contribuye generando prácticas educativas desde el Diseño universal. Si se toma como una oportunidad de cambio, puede ir generando una nueva práctica docente inclusiva, que va a beneficiar a todos los estudiantes.</p>	<p>Siempre tenemos que tener en claro desde dónde partimos como docentes, el primer puntapié es que no tengo que dar por sabido que todos van a partir del mismo punto, partimos de puntos diferentes. Hay responsabilidades compartidas entre toda la comunidad educativa de poder garantizar esos derechos, de que un estudiante tenga acceso a ingresar y estar en una institución escolar.</p>

Mirada sobre las políticas públicas educativas.	Creo que todavía nos queda mucho por ajustar, sea a nivel de políticas públicas para que esto realmente se concrete y se promueve y garantice que todo niño se eduque en una escuela común y que tenga el asesoramiento y apoyo para que la escuela y los docentes puedan trabajar en inclusión con todos estos estudiantes.	Mi experiencia y profundización teórica, está hoy en el nivel universitario, si bien he accedido a las normativas del Ministerio de Educación para la educación obligatoria, no he profundizado en las mismas.	El diseño curricular es un propósito de una serie de contenidos donde determina lo que cada nivel el estudiante deberá alcanzar ahí está la respuesta en la responsabilidad de quien gestiona una institución educativa para hacer que el curriculum sea inclusivo. La política no marca la inclusión, la política da lineamientos a seguir. El Ministerio sí brinda respuestas, de hecho, está todo el tiempo mirándose en estas políticas.
Inquietudes, demandas, necesidades, por parte de los docentes.	En general, yo veo una actitud muy positiva por parte de los docentes, pero bueno, también tiene que haber en esto no solamente parte de los docentes, tiene que haber y yo voy a insistir, desde la gestión una claridad de enfoque, a nivel de escuela. La importancia de generar un proyecto educativo a nivel institucional, que sea bien inclusivo y gestionarlo para que suceda en la práctica.	Observo mucho interés y angustia por parte de los docentes quienes sienten que no tienen elementos para dar respuestas a esta realidad que los atraviesa.	Yo creo que sí que los docentes perciben y muestran sus inquietudes, demandas, necesidades y después como sociedad es una sociedad muy quejosa; no debemos olvidarnos que la escuela refleja lo que pasa en la sociedad. Si siento que hemos crecido en visibilizar en poder hoy pensar en las trayectorias escolares de todos los estudiantes, sostenidos los procesos de inclusión en cada institución educativa.

Las especialistas en inclusión escolar de la Universidad Católica de Córdoba, coinciden en que hay una falta de conocimiento en torno al marco legal vigente, en el concepto de inclusión, la poca accesibilidad y el diseño universal como así también, el no considerar a la educación inclusiva como derecho, las prácticas que en vez de incluir excluyen. Como fortaleza,

dos de ellas coinciden en la oportunidad que brinda la formación inicial como punto de partida a la formación continua y permanente, además entender que debemos apuntar a una sociedad más inclusiva y que, por ende, es necesario generar una cultura que pueda impactar en las prácticas inclusivas, no quedándonos sólo en lo discursivo.

En cuanto al modo de abordar la inclusión escolar, las tres especialistas coinciden en que debe realizarse de manera transversal en todos los espacios curriculares, ya que la educación es inclusiva en sí misma, porque no se educa en homogeneidad sino en diversidad.

Haciendo alusión a lo que hace a una buena práctica inclusiva, se destaca la importancia de la convivencia, del buen clima, del respeto mutuo, del trabajo colaborativo, el aprender junto a otros, desde una planificación pensada para todos los estudiantes, pensar que todos tienen que ser partícipes de esa práctica, con diferentes lenguajes y posibilidades de interacción.

Acerca de lo que refiere a la concreción del derecho de educación para todos los estudiantes, lo primordial se debe dar a nivel político, la importancia de quienes llevan adelante la gestión en las instituciones escolares, y la responsabilidad compartida de la comunidad educativa para que todo estudiante tenga el acceso a ingresar y estar en una escuela.

Considerando las miradas sobre las políticas públicas educativas, una de las entrevistadas sostiene que aún queda mucho por hacer en el ámbito de la educación para que realmente se concrete, promueva y garantice el derecho a la educación de todos los niños y niñas. Otra de ellas, advierte tener poco conocimiento acerca de las políticas públicas educativas, por ende, reserva sus consideraciones. No obstante, la última entrevistada, manifiesta que el ministerio sí brinda respuestas, y que constantemente busca mejorar las respuestas que ofrece; sosteniendo que la política no marca la inclusión, sino que da lineamientos a seguir y por ello, quien gestiona una institución educativa, tiene la responsabilidad de garantizar un curriculum inclusivo.

Finalmente, desde las inquietudes, demandas, necesidades, por parte de los docentes, se sostiene, por un lado, la visibilidad de una actitud positiva respecto a la inclusión escolar de personas con discapacidad, como así también, interés y angustia por la falta de elementos para concretar prácticas educativas inclusivas.

Con los aportes de las especialistas a este trabajo de investigación, se permite pensar en la inclusión escolar de personas con discapacidad desde un posicionamiento transversal para toda la escuela y la sociedad en sí, con la posibilidad de construir una cultura que acepte la

diversidad. Además, la importancia de reconocer las falencias en la formación docente inicial como oportunidad a buscar respuestas en la formación continua y permanente.

Por otra parte, resaltar la relevancia de quienes gestionan las instituciones escolares para llevar a cabo un curriculum inclusivo, concreto, real, preparado para educar en la diversidad.

2.2.2 Análisis de las entrevistas de quienes llevan a cabo la gestión directiva en los ISFD de Nivel Inicial y Primario de la Provincia de Córdoba.

VARIABLE	EQUIPO DE GESTIÓN A	EQUIPO DE GESTIÓN B	EQUIPO DE GESTIÓN C
Consideración en los planes de estudio sobre la inclusión escolar de personas con discapacidad.	Si, Problemáticas y desafíos en ambos niveles; en los espacios de Práctica Docente.	Si, todas las unidades curriculares.	Práctica docente.
Razones que justifican la inclusión escolar en el plan de estudios de formación docente.	La heterogeneidad de las aulas, siempre ha sido una realidad en educación. El punto central de la inclusión es brindar las mismas posibilidades a todos los sujetos.	Que algunos/as pueden dar cuenta de su aprendizaje y también son capaces de ejercer la docencia.	Fortalecer la formación para que en el ejercicio de la docencia tengan las herramientas básicas.
Desarrollo de proyectos entorno a la inclusión escolar de personas con discapacidad.	Si. Mediante capacitaciones a los equipos docentes, administrativos y de maestranza, e incluyendo a los estudiantes y familias.	No.	Si. Práctica docente y Sujetos de la educación.
Ofrece herramientas suficientes la formación inicial para desarrollar prácticas inclusivas.	No.	No.	No.
Consideraciones para una buena práctica inclusiva	Conocer todas las modalidades del Sistema Educativo, por ejemplo, se conoce que cada una	No.	Una práctica docente que permite el acceso al conocimiento a todos por igual, desarrollando las

	tiene sus particularidades y sentires, donde uno tiene que conocer para poder desempeñarse correctamente. No tan solo en lo referido a educación misma, sino también a los superiores que muchas veces por ignorancia y miedos obstaculizan los desarrollos profesionales. Es importante una buena gestión para que crezca el plantel docente.		capacidades de cada alumno.
Abordaje de la inclusión escolar de personas con discapacidad.	Como un contenido transversal en varios espacios curriculares.	Como un espacio curricular específico y como un contenido transversal en varios espacios curriculares.	Debería ser abordado durante la formación continua y no durante la formación inicial.

Luego de lo expuesto, se pudo inferir que hay una diversidad de pensamientos y modos de accionar con respecto a la inclusión escolar de personas con discapacidad, en los equipos de gestión entrevistados de los Institutos Superiores de Formación Docente de la Provincia de Córdoba. Sin embargo, se rescata la mirada de aquellos que sostienen la temática como un desafío transversal y específico que convoca al compromiso de los profesionales de la educación y aquellos que se encuentran en formación.

Otro punto clave a destacar, es que los entrevistados advierten que la formación inicial de los docentes no resulta suficiente para implementar prácticas inclusivas, debido a las pocas herramientas que se ofrecen. Por lo cual, se deja en evidencia que la inclusión escolar es aún una deuda pendiente en la formación docente.

Por otra parte, a través de la experiencia de los profesionales, se visualiza que la inclusión escolar de personas con discapacidad ha sido abordada en algunos espacios curriculares tales como, problemáticas y desafíos y Práctica Docente. Asimismo, estos

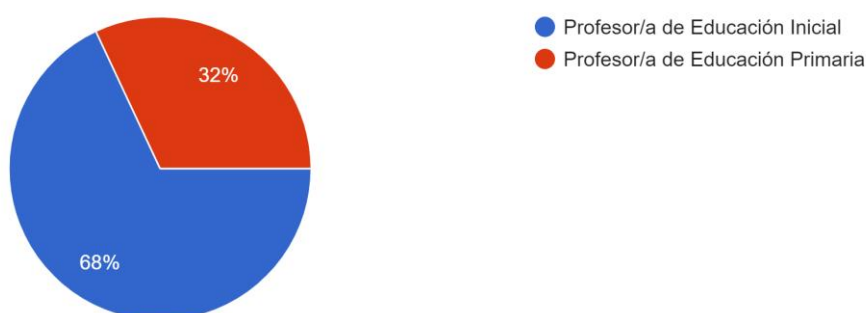
consideran que la inclusión escolar en los planes de estudio de la formación docente es requerida por la heterogeneidad de cada sujeto de la educación, por la oportunidad de brindar posibilidades a todos y a todas, como así también contemplar los procesos de aprendizajes por los que cada uno transita; haciéndose indispensable el fortalecimiento en la formación inicial para que los profesionales tengan herramientas básicas para concretar lo anteriormente mencionado.

Dos de los equipos de gestión entrevistados concuerdan haber desarrollado proyectos en torno a la inclusión de personas con discapacidad, a través de capacitación a los equipos docentes, administrativos y de maestranza, e incluyendo a los estudiantes y familias; además por medio de espacios curriculares específicos. Mientras que, uno de ellos manifiesta no haber llevado ningún proyecto a cabo.

Finalmente, analizando la variable acerca de la consideración que hace a una buena práctica inclusiva, dos de ellos consideran la importancia de conocer las modalidades del sistema educativo, sus particularidades, la importancia de una buena gestión que fortalezca el crecimiento del plantel docente, una práctica docente que permita el acceso al conocimiento a todos por igual y beneficie los aprendizajes y trayectorias escolares. Mientras que la minoría, uno de ellos, no expresó comentario alguno.

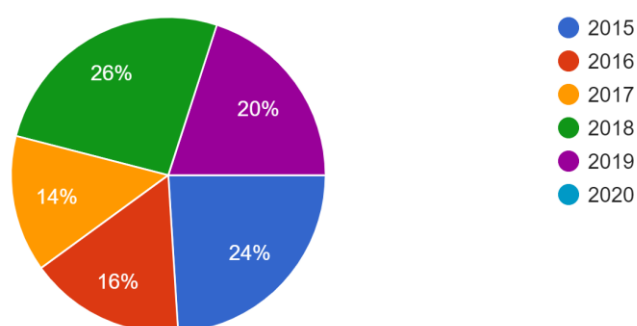
2.2.3 Análisis de las encuestas a los profesionales recientemente egresados en los ISFD de Nivel Inicial y Primario de la Provincia de Córdoba.

Título obtenido
50 respuestas



De acuerdo a los títulos obtenidos, de nivel inicial se registró el 68% y del nivel primario un 32%.

Año de finalización de la carrera
50 respuestas

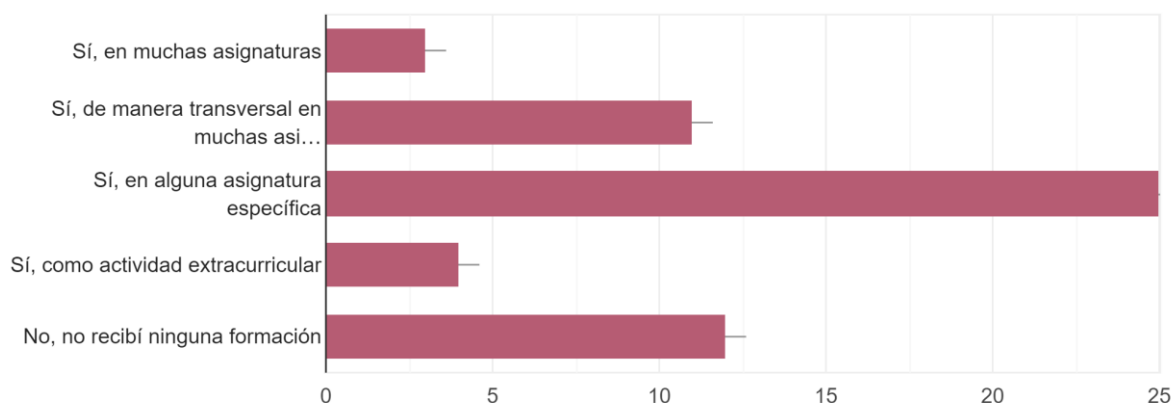


La mayoría de los docentes finalizó su formación inicial en el 2018 en un 26%, en un 24% en el 2015, en un 20% en el año 2019, 16% en el 2016 y con una minoría del 14% en el año 2017.

En la tercera pregunta de la encuesta se interrogó respecto a qué entienden por inclusión escolar, siendo las respuestas de carácter abierto. Realizando un análisis de las mismas, las respuestas más recurrentes fueron aquellas en las que coinciden que la inclusión escolar es la que permite el acceso a la igualdad de oportunidades en el ámbito de la educación formal, aceptando la diversidad, la confianza en el otro y creyendo que todos pueden aprender. Por otra parte, se reflejó que la inclusión escolar no apunta solo a las herramientas pedagógicas que un docente puede tener, ni a la mera apertura de una escuela, sino también a estructuras edilicias pensadas para todos los estudiantes en su complejidad y la posibilidad de poder concretar su derecho a la educación. Se observa que la gran mayoría de los encuestados tienen claridad en el concepto de inclusión, sin embargo, fue enriquecedor poder conocer los distintos aportes y enfoques de las respuestas, para poder ampliar la mirada con respecto al concepto de inclusión escolar.

En tu carrera, ¿recibiste formación específica en cuanto a inclusión escolar de personas con discapacidad? Marque más de una opción de ser necesario.

50 respuestas



Un 50% de los encuestados recibió formación específica en cuanto a la inclusión de personas con discapacidad en alguna asignatura particular, un 24% manifestó no haberlo recibido y un 22% recibió formación de manera transversal en muchos espacios curriculares, un 8% como actividad extracurricular y finalmente un 6% menciona haber recibido dicha formación en muchas asignaturas.

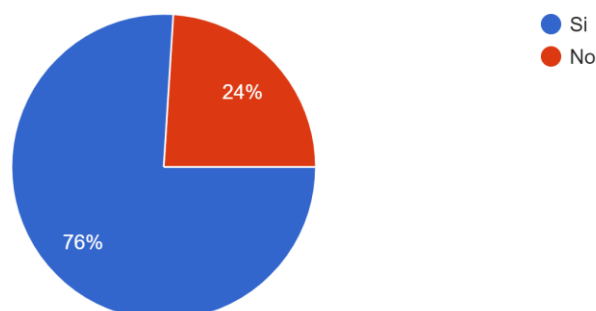
La quinta pregunta indagó sobre cuáles eran los espacios curriculares en los que recibieron dicha formación, siendo la misma de carácter abierta. Los espacios mencionados fueron:

- Sujetos con necesidades educativas especiales.
- Problemáticas socioantropológicas de la educación.
- Problemáticas y desafíos en el Nivel Inicial y Jardín de Infantes
- Psicología, trabajo de campo y alianzas institucionales, entre otras.

Es decir que en la formación docente hay varios espacios que se ocupan del tema, lo cual resulta interesante para poder ser analizada la manera en que se aborda la temática en los mismos.

Durante tus prácticas docentes, ¿has tenido estudiantes con discapacidad?

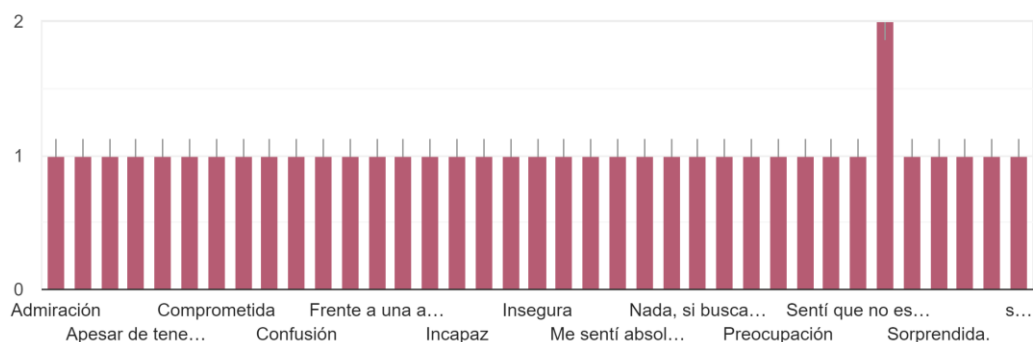
50 respuestas



Un 76% de los docentes han tenido estudiantes con discapacidad durante sus prácticas docentes, mientras que un 24% de ellos no tuvieron esa experiencia.

Si la respuesta anterior es afirmativa, en esa situación ¿cómo te sentiste? Describe tu sensación con una palabra.

38 respuestas



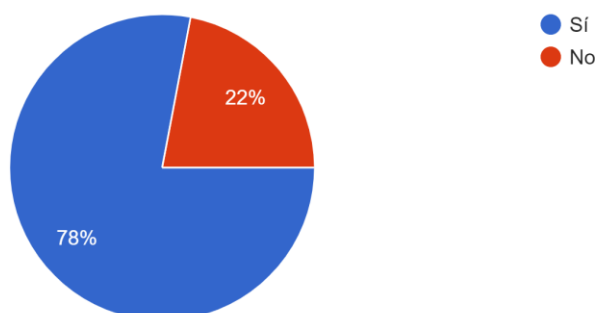
Dada la complejidad de esta pregunta, al recibir diversas respuestas, partiendo de una mirada general se puede concluir que las sensaciones que provoca a los docentes la experiencia de recibir un estudiante con discapacidad en la sala/aula en su mayoría son de incertidumbre, preocupación, inseguridad, confusión, pocas herramientas, no sentirse discapacitado/a, insuficiente, incompetente, desconcertada, poca preparación, entre otras de similar índole.

En la octava pregunta se abordan las razones que al parecer de los docentes recientemente recibidos justificaría la inclusión escolar en el plan de estudios de la formación docente. Entre ellas, un gran porcentaje coincide que en la formación docente hay un abordaje insuficiente del tema que nos convoca, manifiestan que la educación es un derecho que debe

ser garantizado en igualdad de condiciones y oportunidades para todos los estudiantes, que todo docente como profesional de la educación debe contar con herramientas que permitan concretar este derecho y que la capacitación, además de ser un tema fuerte y necesario de formación continua, no quita que se profundice y se trabaje de manera transversal y concreta en la formación docente inicial. Algunas de las respuestas que nos gustaría destacar porque representan el pensamiento del grupo de encuestados son:

- “La más importante es saber que todos somos iguales. Que no debería hablarse de inclusión si así se considerara”.
- “Creo que todo ciudadano, sea docente o no, debería velar por el bien común. Y saber de inclusión y todo lo que ello implica, nos acerca a ello, ya que de esta manera podríamos reducir notablemente las "barreras ambientales/ externas" que día a día se observan en nuestra sociedad muchas veces caracterizada por el egoísmo y el individualismo. Conocer de inclusión nos permite entender que hay un otro diferente a mí con necesidades particulares y en la medida que uno pueda ayudar... Debería hacerlo. Pero para ello es necesario conocimiento, de otra manera, estaríamos siendo ignorantes, por lo tanto, no veríamos lo que está a la vista y no podríamos hacer nada al respecto”.
- “Una de las razones es que debemos estar preparadas como docente para acompañar a todos los alumnos que conforman la sala incluyendo a los que conllevan alguna necesidad especial, en mi caso al finalizar la carrera y recibirme me encontré sin ninguna base que me ayude a desenvolverme y acompañar a los alumnos que me tocaron, lo que me llevó a realizar cursos y profundizar desde la licenciatura”

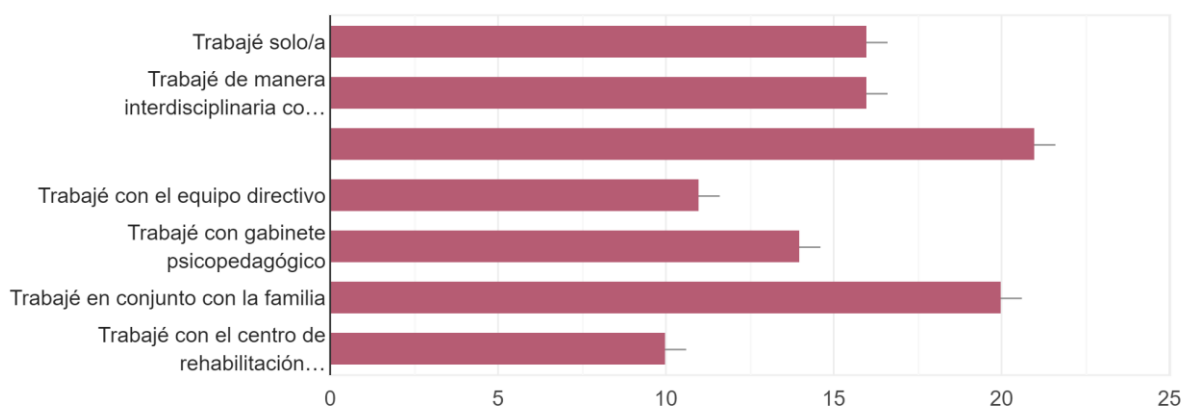
Como profesional de la educación, ¿has trabajado con estudiantes con discapacidad?
50 respuestas



El 78% de los encuestados han trabajado con estudiantes con discapacidad, mientras que sólo el 22% no tuvo dicha experiencia.

Si la respuesta anterior es afirmativa, marque más de una opción de ser necesario.

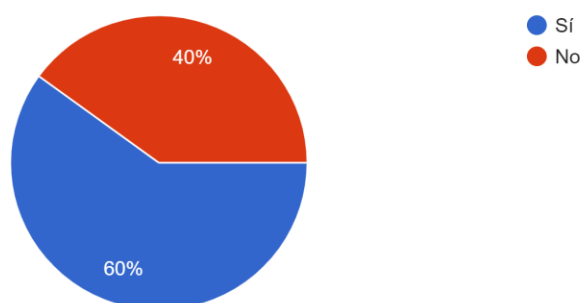
39 respuestas



Un 53,8% de los encuestados trabajó en equipo con docentes de apoyo, un 51,3% en conjunto con la familia, un 41% lo realizó de manera individual, otro 41% de manera interdisciplinaria con colegas, un 35,9% trabajó en equipo con el gabinete psicopedagógico, un 28,2% trabajó en conjunto con el equipo directivo de la institución y finalmente, con el centro de rehabilitación 25,6%.

¿Recurriste a instancias de formación continua para obtener herramientas para el abordaje de prácticas docentes inclusivas?

50 respuestas



Un 60% de los docentes encuestados recurrieron a instancias de formación continua, para obtener herramientas que le permitan mejorar el abordaje de prácticas docentes inclusivas, mientras que un 40% no acudió a ese tipo de formación.

CONCLUSIÓN

El principal propósito que guió este trabajo fue la inquietud de indagar acerca de las herramientas pedagógicas que los docentes ponen en juego para poder desarrollar prácticas inclusivas, en sus procesos de enseñanza como facilitadores de procesos de aprendizaje, desde un paradigma que contempla la diversidad.

Retomando los interrogantes iniciales que han sido claves en el desarrollo de este trabajo, acerca de qué necesita un docente para implementar prácticas inclusivas y desde dónde se piensa y visibiliza la inclusión escolar, se profundizó en la formación docente desde una mirada pedagógica e histórica para adentrarnos luego, en los planes de estudio vigentes de los Institutos Superiores de Formación Docente de Nivel Inicial y Nivel Primario de la provincia de Córdoba. Como así también, la intención fue conocer la mirada y postura frente a la inclusión escolar de personas con discapacidad de los equipos de gestión de los ISFD, además indagar acerca de la presencia o no, de la formación específica en inclusión escolar de personas con discapacidad en la formación docente de los profesionales egresados, durante los últimos cinco años (2015-2020). Para seguir ampliando la mirada en esta investigación, se recurrió a especialistas en inclusión escolar, con el objetivo de poner en cuestión conceptos que permitan considerar una educación inclusiva de calidad e igualdad de oportunidades para el estudiante con discapacidad en la actualidad.

Con los aportes de las especialistas, se pudo reflexionar sobre la inclusión escolar de personas con discapacidad desde un posicionamiento transversal para toda la escuela y la sociedad en sí, con la posibilidad de construir una cultura que acepte la diversidad. Las mismas reconocieron falencias en la formación docente inicial para hacer posible escuelas inclusivas, ya sea por falta de conocimiento por parte de los docentes en torno al marco legal vigente, del concepto de inclusión y del diseño universal. Por otra parte, resaltaron la importancia de quienes asumen el rol de gestionar las instituciones escolares para llevar a cabo un curriculum inclusivo preparado para educar en la diversidad.

A raíz de las respuestas brindadas por los equipos de gestión, se pudo inferir que coincidían en considerar la temática como un desafío transversal y específico, que convoca al compromiso de los profesionales de la educación y aquellos que se encuentran en formación. Sin embargo, sostuvieron que la formación inicial de los docentes no resulta suficiente para implementar prácticas inclusivas, debido a las pocas herramientas que se ofrecen.

Con respecto a los profesionales recientemente recibidos encuestados, se pudo identificar en sus respuestas que la gran mayoría ha recibido formación específica en cuanto a la inclusión de personas con discapacidad en alguna asignatura particular, sin embargo, más del 30% manifestó no haber recibido formación específica en este aspecto. Los encuestados pudieron expresar que, ante la concreción de prácticas inclusivas, han transitado por sensaciones de confusión y de insuficiencia por falta de herramientas pedagógicas. Ante esta situación, un gran número de ellos coincidió que en la formación docente hay un abordaje insuficiente del tema que nos convoca, manifestaron que la educación es un derecho que debe ser garantizado en igualdad de condiciones y oportunidades para todos los estudiantes, que todo docente como profesional de la educación debe contar con herramientas que permitan concretar este derecho y que la capacitación, además de ser un tema fuerte y necesario de formación continua, no quita que se profundice y se trabaje de manera transversal y concreta en la formación docente inicial.

Recuperando las ideas principales que se han expuesto durante el desarrollo de todo el trabajo de investigación, acerca de la presencia de la inclusión escolar de personas con discapacidad en la formación docente inicial de Nivel Inicial y Nivel Primario, se ha podido interpretar que hay un trabajo que se viene haciendo en torno a la temática, pero que, sin embargo, hay muchas cuestiones que aún no han sido atendidas en el ámbito de la educación. Entre ellas, la formación docente inicial, cobra un lugar de importancia ya que es allí donde se da la iniciativa a que los docentes se puedan pensar como agentes culturales que forman ciudadanos y ciudadanas, y que, por ende, asumen la responsabilidad social de ser garantes del derecho a la educación para todos los estudiantes y de ese modo hacer posible la concreción de prácticas y estrategias pedagógicas diversificadas. Teniendo en cuenta su compromiso ético-político con el aprendizaje de todos y cada uno de sus estudiantes.

Desde este lugar se sostiene que pensar en la educación inclusiva de personas con discapacidad requiere de prácticas complejas, contextualizadas, situadas, y para ello es indispensable tener docentes competentes para hacer realidad escuelas inclusivas desde un enfoque holístico, cultural y pedagógico que propicie un abordaje innovador y proactivo, donde se puedan implementar políticas, pedagogía y didáctica inclusiva que orienten al sistema educativo a horizontes emancipadores.

Se propone considerar a la propuesta de esta investigación como una invitación a repensar la conformación de los planes de estudio de formación docente futuros, en lo que respecta a la transversalidad y a la didáctica en cuanto a la inclusión educativa de personas con discapacidad; para ofrecer una formación inicial competente en torno a las herramientas pedagógicas que permitan concretar prácticas inclusivas que atiendan a la diversidad y que garanticen el derecho a la educación de todas las personas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

AA. VV. (2017). Educación inclusiva y de calidad, un derecho de todos. COPIDIS (Comisión para la Plena Participación e Inclusión de las Personas con Discapacidad) y Grupo Art. 24 por la Educación Inclusiva. Ciudad de Buenos Aires, Argentina. Disponible en: https://grupoart24.org/downloads/publicaciones/manual_educacion_inclusiva.pdf

AA.VV. (2019). Innovación teórica para analizar el proceso de inclusión estudiantil desde la práctica pedagógica. Zona Próxima - Instituto de Estudios en Educación de la Universidad del Norte. Disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/zop/n31/2145-9444-zop-31-56.pdf>

Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad. Asamblea General de las Naciones Unidas. (2006).

DUBROVSKY, S. (s/f). Educación común, Educación especial: un encuentro posible y necesario. Artículo web publicado en página oficial Fundación UOCRA. Disponible en: <http://www.fundacion.uocra.org/documentos/recursos/articulos/educacion-comun-educacion-especial.pdf>

Ley Federal de Educación. Ley N° 24.195. Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología. Argentina (1993).

Ley de Educación Nacional de la Argentina, Ley N° 26.206. Poder Ejecutivo Nacional. Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología. Diciembre. Argentina (2006).

Ley N° 26.378 Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad. Asamblea General de las Naciones Unidas (2008).

Ley de Educación Provincial (Córdoba) N° 9870. Legislatura de la Provincia de Córdoba. (2010).

Ley Nacional N° 27.044 Jerarquía Constitucional a la Convención de los Derechos de las Personas con Discapacidad. Argentina (2014).

MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE LA NACIÓN. (2019). Educación Inclusiva: Fundamentos y prácticas para la inclusión. [versión Adobe Digital Editions]. Recuperado de https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/educacion_inclusiva_fundamentos_y_practicas_para_la_inclusion_0.pdf

PINEAU, P. (s/f). La escuela en el paisaje moderno. Consideraciones sobre el proceso de escolarización. (s/d).

Resolución Ministerial N°1825. Unión de Educadores de la Provincia de Córdoba. (2019).

VILLA FERNÁNDEZ & ARNAU RIPOLLÉS. (2009). Un reto necesario en una sociedad para todas y todos. Las personas con discapacidad en la Universidad. Madrid, España: Revista Antena de Telecomunicación. Disponible en: https://www.javeriana.edu.co/documents/245769/339704/Discapacidad_en_la_Universidad.pdf/c48247e0-42d4-46b0-adf0-f0b8f78fa083

ANEXO

4.1 ENTREVISTA ABIERTA A ESPECIALISTAS EN INCLUSIÓN ESCOLAR.

Delia Lozano - Ma. Eugenia Yadarola - Marianna Galli

- Formación académica con respecto a la inclusión educativa. Brevemente
- Función/cargo en el que se desempeña actualmente.
- De acuerdo a su experiencia ¿cuáles son las debilidades y fortalezas que tiene la formación inicial de los docentes en el campo de inclusión?
- ¿Cuál cree usted que es el mejor modo de abordar la formación en inclusión dentro de la formación inicial?
- Desde su perspectiva/experiencia, ¿qué hace a una buena práctica inclusiva?
- Desde el ámbito educativo, ¿cómo se puede contribuir a que se garantice el derecho de la educación para todos en iguales condiciones de acceso y oportunidad?
- Las políticas públicas educativas, ¿responden a currículos inclusivos? ¿qué participación o respuesta brinda el ministerio de educación?
- ¿Considera usted que en general los docentes están interesados en profundizar la formación en inclusión escolar de personas con discapacidad? ¿reciben/perciben inquietudes, demandas, necesidades, por parte de los docentes?

4.2 ENTREVISTA A DIRECTIVOS

https://docs.google.com/forms/d/1GhXCQT_O9kxnUVRfuSqZq8Y3Az_nQT57XgoW5D_cfp0/edit

Somos profesoras de Nivel Inicial y Nivel Primario que estamos elaborando el Trabajo Final de investigación correspondiente a la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad Católica de Córdoba.

Esta encuesta ha sido elaborada para indagar acerca de la presencia de la inclusión escolar de personas con discapacidad en los planes de estudios de los Institutos Superiores de Formación Docente. Por ello se recurre a la colaboración de usted como profesional de la educación que tiene/ha tenido experiencia en un equipo de gestión de un ISFD de la Provincia de Córdoba.

Cabe destacar que los resultados serán analizados estadísticamente y mantendrán carácter anónimo.

Agradecemos su colaboración.

Prof. Mancho, Miriam Mercedes.

Prof. Palavecino, Rocío Magali.

Prof. Romero, Julieta Florencia.

- **Títulos obtenidos:** campo en blanco.
- **Durante los años de su gestión, se ha considerado en los planes de estudio de la formación docente, en algún espacio curricular, ¿a la inclusión escolar de personas con discapacidad?** si, ¿en cuál? - no - campo abierto
- **¿Cuáles crees que son las razones que justificarían la inclusión escolar en el plan de estudios de la formación docente?** campo abierto
- **En el transcurso de su gestión, ¿desarrolló algún proyecto en torno a la inclusión escolar de personas con discapacidad?** campo abierto
- **¿Considera que la formación inicial brinda las herramientas suficientes para que el docente pueda desarrollar prácticas inclusivas?** si - no - justificar la respuesta.
- **Desde su perspectiva/experiencia, ¿qué hace a una buena práctica inclusiva?** campo abierto

- **¿Cómo considera que debería abordarse la inclusión escolar de personas con discapacidad?** Marque más de una opción de ser necesario.
 - como un espacio curricular específico
 - como un contenido transversal en varios espacios curriculares
 - como un contenido extracurricular
 - debería ser abordado durante la formación continua y no durante la inicial
 - debería ser abordado durante la formación inicial y no la continua

4.3 ENCUESTA A PROFESIONALES RECIENTE RECIBIDOS

<https://docs.google.com/forms/d/1SmVyzVY438suv7uGRGwKLsLncb7KPg0BDTKJXEW3qVM/edit>

Somos profesoras de Nivel Inicial y Nivel Primario que estamos realizando el Trabajo Final de Investigación correspondiente a la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad Católica de Córdoba.

Esta encuesta ha sido elaborada para indagar acerca de la presencia de la inclusión escolar de personas con discapacidad en los planes de estudios de los Institutos Superiores de Formación Docente. Por ello se recurre a la colaboración de profesionales de la educación que se hayan recibido en los últimos cinco años en la Provincia de Córdoba. Cabe destacar que los resultados serán analizados estadísticamente y mantendrán carácter anónimo.

Agradecemos su colaboración.

Prof. Mancho, Miriam Mercedes.

Prof. Palavecino, Rocío Magali.

Prof. Romero, Julieta Florencia.

- **Título obtenido:**

- Profesor/a de Nivel Inicial
- Profesor/a de Nivel Primario

- **Año de título obtenido:**

- 2015
- 2016
- 2017
- 2018
- 2019
- 2020

- **¿Qué entiende usted por inclusión escolar? responder de manera breve.** dejar campo en blanco

- **En tu carrera ¿recibiste formación específica en cuanto a inclusión escolar de personas con discapacidad?**
 - Sí, en muchas asignaturas
 - Sí, de manera transversal en muchas asignaturas
 - Sí, en alguna asignatura específica
 - Sí, como actividad extracurricular
 - No, no recibí ninguna formación
- **Si la respuesta anterior es afirmativa, ¿en cuál espacio curricular recibiste dicha formación?** dejar campo en blanco
- **Durante tus prácticas docentes, ¿has tenido estudiantes con discapacidad?** SI - NO
- **Si la respuesta anterior es afirmativa, en esa situación ¿Cómo te sentiste?** describe tu sensación con una palabra (espacio en blanco)
- **¿Cuáles crees que son las razones que justificarían la inclusión escolar en el plan de estudios de la formación docente?** campo abierto
- **Como profesional de la educación, ¿has trabajado con estudiantes con discapacidad?** SI - NO
- **Si la respuesta anterior es afirmativa: Marcar más de una opción si fuese necesario**
 - Trabajé solo/a
 - Trabaje de manera interdisciplinaria con colegas
 - Trabajé en conjunto con docente de apoyo
 - Trabajé con el equipo directivo
 - Trabaje con gabinete psicopedagógico
 - Trabajé en conjunto con la familia
 - Trabajé con el centro de rehabilitación donde asiste el estudiante.
- **¿Recurriste a instancias de formación continua para obtener herramientas para el abordaje de prácticas docentes inclusivas?** SI - NO